

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете № 1
Протокол № 1
от «24» 08 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 110 РТ Салеевъ Л.И. Салахова
Вводится в действие на основании приказа № 110 от « 08 » 2013 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной деятельности

на 2023-2024 учебный год

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №74» НМР РТ.

Пояснительная записка к учебному плану

1.Нормативно правовое обеспечение

Учебный план МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №74» НМР РТ на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.№1155;

- Санитарными правилами 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28

2. Содержание образования

Учебный план МАДОУ №74 на 2023-2024 учебный год является документом, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в разнообразных формах обучения (в т.ч. образовательных предложений для всей группы детей — непрерывной образовательной деятельности, образовательной ситуации) в детских видах деятельности, их последовательности и периодичности (распределение по частоте), длительности организации (количество условных часов (периодов) с учетом объема содержания (образовательных задач) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, 12 часов в день.

В 2022-2023 учебном году в МАДОУ № 74 функционирует 12 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- первая младшая группа №1,2,9,12 (2-3 года);
- вторая младшая группы № 6 (3-4 года);
- средняя группа № 4,10,11 (4-5 лет);
- старшая группа № 3,8 (5-6 лет);
- подготовительная группа №5,7 (6-7 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Учебно-методический комплекс (УМК) основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №74 соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание», предполагаемой примерной образовательной программе и парциальным программам дошкольного образования.

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенную на реализацию образовательных областей. В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области) и **представлены модулями образовательной деятельности:**

- «Социально-коммуникативное развитие»

- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей старшего дошкольного возраста (6-го года жизни) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60%. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младших группах не превышает 30 – 40 минут,
- в средней группе – 40 минут.
- в старшей группе – 50 минут.
- в подготовительной к школе группе - 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, дыхательная и пластическая гимнастика.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, дыхательная и пластическая гимнастика.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

К интеллектуальному тренингу - относятся система заданий, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

На основе учебного плана составлено **сетка организованной образовательной деятельности**. Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, разнообразия форм организации образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности.

Учебный план образовательной деятельности

№ п\п	Виды образовательной деятельности	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		в нед.	в год	в нед. д.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год

Обязательная часть (не менее 60%)

Познавательное развитие

1.	Математические представления	-	-	1	37	1	37	1	37	2	74
2.	Окружающий мир	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37

Речевое развитие

1.	Развитие речи	2	37	1	37	1	37	1	37	1	37
2.	Подготовка детей к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	37	1	37

Художественно-эстетическое развитие

1.	Рисование	1	37	1	37	1	37	1	37	2	74
2.	Лепка	1	37	0,5	13	0,5	13	0,5	13	0,5	13
3.	Аппликация	-	-	0,5	14	0,5	14	0,5	14	0,5	14
4.	Музыка	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74
5.	Конструктивная деятельность	-	-	-	-	-	-	1	37	1	37

Физическое развитие

1.	Физкультура	3	111	2	74	2	74	2	74	2	72
	Физкультура на прогулке	-	-	1	37	1	37	-	-	1	37
Итого:		10		10		10		11		14	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не менее 40%)

Речевое развитие

Татарский язык	-	-	-	-	-	-	2	74	2	74
Итого:	10		10		10		13		16	

количество ООД

Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Познавательное развитие
Конструктивно-модельная деятельность*
Познавательно исследовательская деятельность

Речевое развитие

Художественная	ежедневно										
Татарский язык	-	-	-	-	2	37	1	37	1	37	

Физическое развитие

Физкультура	-	-	-	-	-		1	37	-		
-------------	---	---	---	---	---	--	---	----	---	--	--

Социально - коммуникативное развитие

Ежедневно в режимных моментах
